

## **ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ГОВОРЕНИЮ**

Скрыпник И. Ю., Черныш Т. В. (Харьков)

Основным показателем качества языковой подготовки студентов является использование иностранного языка как средства коммуникации. Умение вести дискуссии, проводить презентации и защищать представленную работу на иностранном языке – это необходимая составляющая успеха в профессии.

Публичное выступление и презентация являются наиболее используемыми моделями коммуникации и представляют собой сложный и комплексный навык, который включает в себя подсистему навыков, связанных с отбором и структурированием информации из письменных источников, построением на их основе связного монологического высказывания, отбором языковых средств и речевых способов построения высказывания, установления контакта с аудиторией и т.п. Каждая презентация – это результат индивидуальной работы, требующей овладения многими умениями и компетенциями. Как в любом виде деятельности, в подготовке презентации существуют определенные универсальные принципы коммуникации. Научные публичные выступления, как особая разновидность жанра презентации, определяются спецификой научной коммуникации и обладают рядом особенностей, которые проявляются в целях, тематике, подаче материала. Так, в качестве цели научной презентации ставится информирование о результатах научных исследований, тема презентации определяется тематикой конференции, а характер научных исследований предполагает особую четкость и лаконичность подачи материала. Эффективное участие в презентации связано с овладением специфическими умениями иноязычного профессионально ориентированного говорения.

Создание качественного научного публичного выступления на иностранном языке предполагает развитие у студентов определенных языковых навыков и речевых умений. Они должны уметь анализировать информацию; четко выделять структурные части выступления вербальными способами;

выбирать наиболее эффективные способы подачи материала и способы перехода от одной логической части к другой; выделять вербально наиболее значимую информацию; приводить аргументацию; передавать причинно-следственные отношения; использовать логические приемы; устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией; использовать приемы выразительности, экспрессивно-эмоциональной оценки, различные модели интонации и т.п.; игнорировать помехи, которые могут возникнуть в ходе публичного выступления.

Исходным материалом при формировании вышеперечисленных умений является аутентичный текстовый материал – научные статьи на профессиональную тематику. Текст, как основная коммуникативная единица речи, может рассматриваться как эффективное средство формирования умений и навыков публичного выступления.

Целенаправленное поэтапное формирование навыка подготовки и проведения научной презентации должно занимать центральное место в курсе обучения языку специальности. Презентация выполняет важную дидактическую роль в вузовском курсе иностранного языка при обучении будущих специалистов всех направлений профессиональной подготовки. Опыт участия в презентациях особенно важен для студентов, планирующих в дальнейшем заниматься научной профессиональной деятельностью. Участие в презентации связано с овладением специфическими умениями иноязычного профессионально ориентированного говорения, которые позволят будущим ученым эффективно участвовать во взаимодействии с представителями научной сферы иных лингвосоциумов. Формирование данных умений в рамках иноязычной подготовки в вузе является важнейшей областью речевого и когнитивного развития студентов. Успех процесса формирования презентационных умений основывается на целостности обучения, интегрированности подходов, адаптации приемов и технологий педагогики, а также ориентированности студентов на успех и их стремлении состояться в будущей профессиональной деятельности.